



1. Contexte du projet de création d'un GT « Littératies en milieux académiques, scientifiques et professionnels » (L-ASP)

Ce groupe de travail vise les pratiques d'enseignement et de recherche en anglais scientifique, technique, professionnel ou académique.

Il est motivé par trois constats :

1. Le rôle du contexte socioculturel dans la construction des genres spécialisés est fondamental.
2. Les interactions entre l'identité de l'apprenant et cette construction influencent l'apprentissage des genres spécialisés.
3. Il est nécessaire de maîtriser des compétences autres que langagières pour participer efficacement et pleinement à sa communauté disciplinaire et/ou de pratique.

Pour répondre à ces constats, l'orientation du GT L-ASP est conçue en termes d'une approche de « littératies »¹ situées en milieux académiques, scientifiques et professionnels.

2. Mise en place du projet : réunions préparatoires

Une première réunion de travail s'est tenue en novembre 2019 et a été suivie par deux autres réunions du GT en gestation.

Date	Lieu	Participants	Travaux issus de la réunion
15 novembre 2019	LATTICE – École Normale Supérieure 1 rue Maurice Arnoux – 92120 Montrouge	7 présents + 4 excusés	Définition de l'approche du GT suite à des lectures communes sur la littératie
18 mars 2020	Colloque du GERAS - Nantes	Réunion annulée	

¹ Contrairement à d'autres groupes de recherche en France, qui ont adopté l'orthographe anglicisée 'littéracies' afin de souligner leur lien avec l'approche anglo-saxonne des 'New Literacies', nous avons fait le choix de garder l'orthographe conventionnelle eu égard à la tradition française des littératies, tout en intégrant les avancées conceptuelles proposées par le New London Group.

11 décembre 2020	Visioconférence	12 présents + 1 excusé	2 interventions + discussion autour d'un article
3 février 2020	Visioconférence	8 présents	Présentation et finalisation du dossier de création du GT

3. Participants et publics du GT envisagés

Le groupe est ouvert à des collègues venant de diverses disciplines, travaillant dans les universités, écoles d'ingénieurs, IUT ou tout autre établissement, et s'intéressant à l'enseignement ou à la recherche dans une approche de littératies.

Les trois premières réunions ont réuni une dizaine de participants. Il est cependant possible que l'officialisation du GT permette d'augmenter le nombre de participants grâce à une visibilité accrue de ses activités (présence sur le site du GERAS, dans la Lettre du GERAS, etc.). On peut aussi penser que s'il est possible de planifier au moins une rencontre (réunion intermédiaire) à des dates différentes des autres GT, ce groupe pourra s'enrichir plus encore. Les membres régulièrement impliqués dans les activités du GT lors des trois rencontres sont présentés ci-dessous :

Nom	Établissement	Nbre de participations ²
Sue Birch-Becaas	Univ. Bordeaux	3
Geneviève Bordet	Univ. Paris Diderot	3
Shirley Carter-Thomas	Institut des Mines - Télécom / Paris 3	3
Dacia Dressen-Hammouda	Univ. Clermont Auvergne	3
Marie-Hélène Fries	Univ. Grenoble Alpes	2
Clive Hamilton	Univ. Paris Diderot	1
Claire Kloppmann-Lambert	Univ. Paris Diderot	2
Natalie Kübler	Univ. Paris Diderot	1
Elizabeth Rowley-Jolivet	Univ. Orléans	3
Paul White	Univ. Paris 3	2
Nedjah Zerrouki	Univ. Clermont Auvergne	2

² Participations à la date du dépôt de la demande de création du GT en février 2021.

4. Modalités de fonctionnement et de gouvernance

4.1 Les objectifs du GT L-ASP

Le GT L-ASP a pour objectif d'offrir un forum aux chercheurs et aux enseignants qui souhaitent travailler dans une approche de littératies sur l'anglais scientifique et technique, professionnel, et/ou universitaire, ou à l'interface de deux ou plusieurs de ces dimensions.

En effet, nos enseignements et autres responsabilités nous conduisent souvent à examiner simultanément plusieurs de ces dimensions simultanément, dont les objectifs peuvent se croiser.

Le Groupe de Travail Littératies en milieux **A**cadémiques, **S**cientifiques et **P**rofessionnels (L-ASP) se donne les objectifs suivants:

- Adopter une démarche de littératies orientée sur les pratiques communicatives socialement situées dans les milieux académiques (identifier et promouvoir les compétences nécessaires pour la réussite étudiante en milieu universitaire), scientifique (favoriser l'apprentissage du métier de chercheur, en sciences, ingénierie, sciences humaines...) et professionnel (préparer les étudiants à leur futur métier en entreprise, dans l'industrie).
- Développer et étendre le réseau de chercheurs travaillant en anglais spécialisé qui cherchent à mettre au point des concepts et méthodes alliant la linguistique appliquée à la sociolinguistique, l'anthropologie, l'ethnolinguistique, et la didactique.
- Collaborer avec des collègues travaillant dans une approche de littératies pour apprenants francophones.
- Développer le travail sur les littératies en anglais spécialisé en se donnant l'occasion de présenter de nouvelles recherches et en revisitant d'un œil critique les études et les approches dites « classiques ».
- Soutenir le développement d'une approche des littératies chez les doctorants et jeunes chercheurs en linguistique appliquée.
- Développer une plateforme pour y mettre à disposition des études de cas et des heuristiques qui informent nos enseignements, afin de faciliter leur application par les enseignants et les instances décisionnelles.
- Mettre en place des projets collaboratifs et/ou de publications collectives dans ce domaine.
- Participer à des projets de recherche en commun et de diffusion des travaux (projets ANR, ouvrage collectif, numéro thématique de revue)

4.2 Réunions du GT

Le Groupe de Travail L-ASP se réunit au moins deux fois par an :

- Une fois lors du colloque du GERAS dans le créneau dévolu aux rencontres des différents GT ou dans un créneau qui lui est propre ;
- Une fois au mois d'octobre/novembre pour une rencontre intermédiaire organisée, dans la mesure du possible, à un autre moment que ceux retenus pour les rencontres des autres GT.

D'autres réunions peuvent aussi être organisées dans l'année selon les besoins des membres du GT.

Les membres du GT à jour de leur cotisation reçoivent un ordre du jour indicatif avant chaque réunion, environ un mois avant sa tenue.

4.3 Gouvernance du GT

Le Groupe de Travail L-ASP est coordonné par deux responsables élus pour une durée de deux ans lors de l'une des deux réunions annuelles.

Les candidatures sont recueillies par les responsables actuels du GT au plus tard un mois avant la tenue de la réunion. Les candidatures sont présentées selon le système du « ticket » (une équipe de deux personnes). Elles font l'objet d'une déclaration de candidature et peuvent inclure une courte profession de foi. Les responsables sortants envoient les noms des candidats et, le cas échéant, leurs professions de foi aux membres du GT un mois avant la tenue de la réunion.

Le jour de l'élection, le vote des présents se déroule à bulletin secret sauf décision contraire et unanime des membres du GT réunis en assemblée. Les deux responsables sont élus à la majorité simple lors du premier tour de scrutin. Si aucun candidat ne recueille la majorité lors du premier tour, un deuxième tour est organisé. Dans ce cas, les deux candidats du ticket ayant recueilli le plus grand nombre de voix sont proclamés responsables du GT.

4.4 Procédure pour la prise de décisions

Les décisions engageant l'ensemble du Groupe de Travail L-ASP sont mises au vote lors des deux réunions annuelles. Les questions relatives au fonctionnement du GT et à ses projets donnent lieu à un vote à main levée des présents à la majorité simple.

Les décisions relatives aux statuts du GT donnent lieu à un débat public lors des réunions annuelles suivi d'un vote à main levée des présents à la majorité simple. Le vote peut être à bulletin secret si l'un des membres présents en fait la demande.

5. Positionnement et orientations scientifiques du GT L-ASP

Suivant Street (1997) et le New London Group (1996), les littératies sont des pratiques sociales soutenues par des compétences, des stratégies et des positions socialement situées qui permettent de représenter et de comprendre des idées via la lecture et l'expression écrite et orale.

Dans le GT L-ASP, les littératies sont définies comme les pratiques de lecture, d'écriture, d'expression orale et/ou multimodales. Ces pratiques sont socialement situées et mettent en jeu les outils et les activités d'une communauté de pratique. Elles relèvent de l'histoire des institutions et des contextes (géographiques, historiques, culturels, institutionnels) où elles se déploient. Les pratiques qui gouvernent la participation à une communauté de pratique sont dynamiques et ancrées dans des contextes spécifiques. Interroger les pratiques littératiées situées, en contexte académique, scientifique ou professionnel, c'est mettre l'accent sur les dimensions culturelles, institutionnelles et historiques des phénomènes de littératie qui permettent aux individus de participer à leurs communautés de pratique.

Cette approche situe l'apprentissage de genres spécialisés en anglais (écrits, oraux, multimodaux), comme un processus à long terme qui engage l'identité sociale de l'apprenant. Le répertoire de l'apprenant continue à évoluer tout au long de sa vie à travers l'intériorisation d'outils et de ressources sémiotiques des différents contextes rencontrés (Blommaert et Horner, 2017). Autant que la littératie peut ouvrir l'accès à une participation légitime aux activités sociales d'une communauté, sa nature structurelle peut aussi contrarier voire empêcher l'accès. Dans cette optique, les littératies agissent comme une passerelle entre l'utilisation individuelle du discours par un acteur socialement situé (par exemple, un étudiant en situation d'échec, un apprenti en mal d'adaptation dans une entreprise, un chercheur en difficulté de publication internationale) et les contextes spécifiques de la situation et de la culture qui contribuent à entraver sa participation (Barton et Hamilton, 1998; Ivanič, 1998; Lillis et Curry, 2010 ; Ochs et Schieffelin, 2014; Vinatier, Filliettaz et Laforest, 2018;). Au-delà des questions de performance linguistique couramment traitées en anglais spécialisé, cette approche soulève des questions d'idéologie et d'accès, en soulignant explicitement le rôle de l'interaction entre l'individu et le contexte social dans le déploiement de sa littératie.

Pour comprendre les pratiques spécifiques que génèrent (1) les activités disciplinaires à l'université, (2) celles du milieu de la recherche scientifique et (3) celles du monde de l'entreprise et de l'industrie, les recherches sur les pratiques de littératie renvoient toujours aux terrains spécialisés où sont ancrées les pratiques sociales et culturelles, plutôt qu'à une activité cognitive individuelle. Les recherches sur les pratiques littératiées prennent aussi en compte la mise en œuvre d'un ensemble de compétences linguistiques (lexicales, grammaticales, et discursives). L'approche des littératies prend en compte l'ensemble de ces facteurs avec l'objectif d'identifier les conditions qui permettent une participation réussie, ou qui peuvent au contraire conduire à l'échec.

Ainsi, les membres du GT L-ASP pourraient associer les concepts, les théories et les méthodes utilisés en linguistique appliquée, sociologie, anthropologie, ou didactique, en croisant des méthodes quantitatives, qualitatives et ethnographiques, pour comprendre l'univers spécifique du milieu ciblé. Les membres du GT L-ASP font appel à diverses méthodologies utilisées dans les études en anglais spécialisé (analyse de discours, de corpus, méthodes contrastives, approches ethnographiques, analyses diachroniques, analyses indexicales ...) et reconnaissent l'importance de la multimodalité (texte, image, vidéo, audio et les articulations entre ces modes) et des littératies numériques, aussi bien formelles qu'informelles. Ce positionnement reflète l'évolution des pratiques pédagogiques et de recherche dans le domaine de l'anglais spécialisé.

Références

- Barton, D., & Hamilton, M. (1998). *Local literacies: Reading and writing in one community*. Routledge.
- Blommaert, J., & Horner, B. (2017). Mobility and academic literacies: An epistolary conversation. *London Review of Education*, 15(1), 2–20. <https://doi.org/10.18546/LRE.15.1.02>
- Ivanič, R. (1998). *Writing and identity: The discursive construction of identity in academic writing*. John Benjamins.
- Lillis, T., & Curry, M. J. (2010). *Academic writing in a global context: The politics and practices of publishing in English*. Routledge.
- New London Group. (1996). A pedagogy of multiliteracies: Designing social futures. *Harvard Educational Review*, 66, 60–92.
- Ochs, E., & Schieffelin, B. B. (2014). The theory of language socialization. In A. Duranti, E. Ochs, & B. B. Schieffelin (Eds.), *The Handbook of Language Socialization* (pp. 1–21). John Wiley & Sons.
- Street, B. (1997). The implications of the "New Literacy Studies" for literacy education. *English in Education*, 31, 45–59.
- Vinatier, I., Filliettaz, L., & Laforest, M. (Eds.). (2018). *L'analyse des interactions dans le travail: Outil de formation professionnelle et de recherche*. Éditions Raison et Passions.